

こども教育宝仙大学  
大学案内2027



# こども教育宝仙大学

HOSEN COLLEGE OF CHILDHOOD EDUCATION

保育を学ぶなら HOSEN



 **こども教育宝仙大学**  
HOSEN COLLEGE OF CHILDHOOD EDUCATION

学校法人 宝仙学園 こども教育宝仙大学 [入学センター]  
〒164-8631 東京都中野区中央2-33-26 TEL.03-3365-0267 FAX.03-3365-0269

Japan Institution for Higher  
Education Evaluation  
**JIIIEE**  
since 2004  
**II**  
**UNIVERSITY**  
2020.4-2027.3

本学は令和2(2020)年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受審し、「大学評価基準に適合している」と認定されました。

こども教育  
**HOSEN**  
**WAY**



# 保育の学びを広く深く



こども宝仙教育大学は保育・幼児教育に特化した4年制大学。  
 宝仙学園幼稚園に隣接する都会型のキャンパスで  
 少人数制教育のもと、個性を重んじる学びが展開されています。

## 本学独自の学び

一年次からスタートするゼミナールをはじめ、こどもの感性を伸ばすために必要な表現科目など、少人数制でのきめ細かな指導によって本学ならではの学びが展開されています。

- ・初年度から始まる『基礎ゼミ』
- ・本学独自の『表現教育』

## 目標に合わせた3コース制

3年次からは学生一人ひとりのニーズに合わせた3コース制カリキュラムを導入。それぞれの目標に合ったコースで深く学べます。

保育コース [詳しくは 08 へ](#)

保育留学コース [詳しくは 10 へ](#)

こども心理コース [詳しくは 12 へ](#)

## 実践力を強化する

保育の現場における実践力の育成に向け、修得したい5つの表現実践ユニットを選んで学べます。

5つの  
実践  
ユニ  
ット

- ・音楽表現実践ユニット
- ・造形表現実践ユニット
- ・身体表現実践ユニット
- ・メディア表現実践ユニット
- ・演劇表現実践ユニット

[詳しくは 14 へ](#)

## プラスαの学び

4年間で保育を広く深く学ぶために  
 HOSENでは本学独自の学びを  
 用意しています。



## 保育力を展開していく

授業で修得した保育の学びを  
 社会で展開することで、より確かな  
 保育力を身につけていきます。

- ・保育実践フィールドワーク
- ・表現実践フィールドワーク
- ・子育て支援フィールドワーク
- ・こども食育フィールドワーク

[詳しくは 16 へ](#)



## コミュニケーション力を高める

学外で人とのかかわり、さまざまな体験をすることで、社会人として求められるコミュニケーション力や人間力を養っていきます。

- ・ニュージーランド保育留学
- ・地域文化体験
- ・インターンシップ

[詳しくは 18 へ](#)

## CONTENTS

HOSENスタンダード/学部長メッセージ	P04	キャリアサポート	P26
取得できる免許・資格	P05	内定者の声	P28
HOSENで学ぶ4年間(カリキュラム紹介)	P06	保育現場で活躍する卒業生の今	P29
保育コース	P08	学生生活サポート	P30
保育留学コース	P10	奨学金	P31
こども心理コース	P12	Campus Photo/年間スケジュール	P32
実践力を強化する5つの実践ユニット	P14	施設紹介	P34
実践力を活用する学外プログラム	P16	宝仙の歴史と伝統	P36
カリキュラムの選択例/カリキュラムポリシー	P17	理事長メッセージ	P37
保育の幅を広げる学外カリキュラム	P18	学長メッセージ/ディプロマ・ポリシー/アドミッション・ポリシー	P38
学びを広げるプログラム	P19	こども教育HOSEN WAY	P39
VOICE(学生メッセージ)	P20	専任教員メッセージ	P40
実習	P22	オープンキャンパス	P42
保育実習・教育実習を経験した先輩の1日	P24	SNS紹介/アクセス	P43



保育者養成に特化した専門的なカリキュラム



充実した表現系の授業



少人数教育によるアットホームなクラス編成



一人ひとりに寄り添う教育の実践

こども教育宝仙大学の独自の学び  
**HOSEN**スタンダード

一人ひとりに寄り添う少人数教育で  
これからの社会において活躍できる  
実践的な保育者を育てる



1年次より始まる実習カリキュラム



学びと就職を丁寧に支える実習・キャリアサポートセンター

セミナーを中心とした教育体制



隣接する宝仙学園幼稚園で保育を身近に感じながら学べる



地域文化と関わり、コミュニケーション力を養う学外カリキュラム

学部長メッセージ

HOSENならではのアットホームな校風の中で、  
自らの保育の学びを充実させて下さい。

こども教育学部長 捧 公志朗 教授

こども教育宝仙大学は、1935年の仏教保育協会保母養成所の開学に始まり、90年の歴史と伝統をもつ保育者養成の四年制大学です。前身の宝仙学園短期大学時代より、少人数によるきめ細かな教育体制を維持し、学生と教職員との豊かな教育の関わり合いを通じて、品格と知性を兼ね備えた人間教育を行ってきました。一学年の定員が100名、大学全体の在学生数も400名という規模の大学だからこそ、全員が保育者を目指す意識をもち、お互いの保育の学びを尊重し合えるアットホームな校風が生み出されるのだと思います。また2027年度入学生からは、3年次での3コース制カリキュラムに加え、表現領域の専門性を広げる5つの実践ユニットによる新たな教育プログラムがスタートします。HOSENならではの校風のもと、一人ひとりが自らの保育の学びを充実させていきましょう。

取得できる免許・資格はさまざま

取得できる免許・資格	幼稚園教諭一種免許状	保育士資格	全コースで取得できる共通資格
各コースで取得できる資格	保育コース	児童厚生一級指導員資格	認定ベビーシッター資格
	保育留学コース	Certificate III ※オーストラリア保育者資格	社会福祉主事任用資格
	こども心理コース	准学校心理士資格	子育て支援員
			認定絵本士資格(予定)
			幼児体育指導者2級
			おもちゃインストラクター

4年制の単科大学だから  
じっくり学べる

# こども教育学部 幼児教育学科

4年制

入学定員100名

男女共学

保…保育コース 留…保育留学コース 心…こども心理コース

# HOSENで学ぶ4年間

2年次までに質の高い保育者に必要な素養を徹底して修得。  
3年次より3つのコースに分かれ、より専門的な科目を履修します。

## 単位制度について

大学では、授業科目ごとに単位が定められ、卒業するために必要な単位を取得する制度をとっています。幼児教育学科では、各年次と学期に配当された必修科目と選択科目の中から、卒業、幼稚園教諭一種免許状取得、保育士資格取得のそれぞれに必要な科目を履修していきます。

卒業に必要な単位  
**124**単位以上

幼稚園教諭一種免許状取得に必要な単位  
**61**単位以上

保育士資格取得に必要な単位  
**87**単位以上

		1年次	2年次	3年次	4年次
総合基礎領域	教養科目	宝仙の歴史 健康スポーツ実技 英語(初級) 情報処理演習(基礎) 海外保育事前学習(英語)I 地域文化体験 宝仙の教育 健康スポーツ理論 英語(中級) 情報処理演習(応用) 海外保育事前学習(英語)II 国外保育体験(ニュージーランド保育留学)	英語コミュニケーション(初級) 基礎中国語(入門) 地域文化体験 海外保育事前学習(英語)I ブツダの教えとこども 英語コミュニケーション(中級) 基礎中国語(初級) 海外保育事前学習(英語)II 国外保育体験(ニュージーランド保育留学)	現代の倫理と宗教 保留心 こどもと親のストレスマネジメント 保留心 実践英語(初級) 保留心 情報メディア演習 保留心 プレゼンテーション演習 保留心 中国語コミュニケーション(入門) 保留心 仏教概論 保留心 保育とSDGs 保留心 地域文化体験 保留心 人間形成論 保留心 ブツダの教えとこども 保留心 日本国憲法 保留心 多文化理解 保留心 情報リテラシー 保留心 職業と社会 保留心 食育と現代社会 保留心 実践英語(上級) 保留心 中国語コミュニケーション(初級) 保留心 国外保育体験(ニュージーランド保育留学) 保留心 インターンシップ 保留心	現代の倫理と宗教 保留心 こどもと親のストレスマネジメント 保留心 実践英語(初級) 保留心 プレゼンテーション演習 保留心 中国語コミュニケーション(入門) 保留心 地域文化体験 保留心 人間形成論 保留心 ブツダの教えとこども 保留心 日本国憲法 保留心 多文化理解 保留心 情報リテラシー 保留心 職業と社会 保留心 食育と現代社会 保留心 実践英語(上級) 保留心 中国語コミュニケーション(初級) 保留心 国外保育体験(ニュージーランド保育留学) 保留心 こども心理学 保留心
	ゼミナール	〈基礎ゼミ〉学問への誘い 学問に触れる	〈保育実践演習〉保育実践演習I・II	〈専門研究ゼミI〉 講読と発表 保留心 調査と発表 保留心	〈専門研究ゼミII〉 卒業研究の基礎 保留心 卒業研究の完成 保留心
	表現系科目	音楽 音楽と表現I 音楽実技I(総合基礎領域) 造形 造形入門(総合基礎領域) 身体	音楽実技II(総合基礎領域) 造形と表現 身体と表現	実践力を強化するための5つの実践ユニット 詳しくは14へ 音楽表現実践ユニット 造形表現実践ユニット 身体表現実践ユニット メディア表現実践ユニット 演劇表現実践ユニット	実践力を強化するための5つの実践ユニット 詳しくは14へ 音楽表現実践ユニット 造形表現実践ユニット 身体表現実践ユニット メディア表現実践ユニット 演劇表現実践ユニット
	教育実習	保育の現場を知るI 体験学習I(幼稚園) 保育の現場を知るII 体験学習II(幼稚園)	保育の現場を知るIII 体験学習III(保育所) 保育の現場を知るIV 体験学習IV(施設)	保育実習I(保育所) 保留心 保育実習I(保育所) 事前事後指導 保育実習I(施設) 保留心 保育実習I(施設) 事前事後指導 教育実習 留 教育実習事前事後指導	保育実習II(保育所) 保留心 保育実習II(保育所) 事前事後指導 保育実習III(施設) 保留心 保育実習III(施設) 事前事後指導 教育実習 保留心 教育実習事前事後指導 詳しくは22へ
総合専門領域	学外プログラム	国内外の研修を通して、保育の幅を広げる経験ができました。	海外研修「ニュージーランド保育留学」 詳しくは18へ 国内研修1「地域文化体験」 詳しくは18へ 国内研修2「インターンシップ」 詳しくは19へ	実践力を活用するフィールドワーク 詳しくは16へ 保育実践フィールドワーク 表現実践フィールドワーク 子育て支援フィールドワーク こども食育フィールドワーク	実践力を活用するフィールドワーク 詳しくは16へ 保育実践フィールドワーク 表現実践フィールドワーク 子育て支援フィールドワーク こども食育フィールドワーク
	学外カリキュラム			特別支援教育概論 保留心 保育内容(環境) 保留心 保育方法論 保留心 保育内容の指導法I 保留心 保育内容の指導法II 保留心 こども理解と教育相談 保留心 社会的養護II 保留心 絵本と児童文学I 保留心 障害児の発達理解 保留心 保育内容総論 留 保育相談支援 留 こどもの健康と安全 留 保育・教職実践演習(幼) 留 在宅保育論 留 保育原理(保育ニーズの多様化) 保留心 乳児保育II 保留心 家庭支援論 保留心 こども英語指導法 保留心 子育て支援カウンセリング 保留心 教育制度論 保留心 保育内容(人間関係) 保留心 子育て支援論 保留心 児童館・放課後児童クラブの機能と運営 保留心 児童館・放課後児童クラブの活動内容と指導法I 保留心 造形と文化 保留心 造形とコミュニケーション 保留心	絵本と児童文学II 保留心 障害児の発達理解 保留心 保育内容総論 保留心 保育相談支援 保留心 こどもの健康と安全 保留心 児童館・放課後児童クラブの活動内容と指導法I 保留心 児童館実習 保留心 児童館・放課後児童クラブの活動内容と指導法II 保留心 こども英語指導法 保留心 子育て支援フィールドワーク 保留心 子育て支援カウンセリング 保留心 児童文化 保留心 保育・教職実践演習(幼) 保留心 在宅保育論 保留心 保育実践フィールドワーク 保留心 クリエイティブドラマ 保留心

※カリキュラムは変更される場合があります。

# 保育コース



須永 美紀 教授

## 多様化する社会の中で 子どもと家族を支えていける保育者に

保育コースでは、大学と保育・福祉現場での学びを通じて実践力を身につけ、保育者として活躍できる学生を育てます。多様化する社会の中で、しっかり子どもとその家族を見つめ、保育や支援を考えることができるプロフェッショナルをめざします。

保育は「子どもと保育者がともに暮らしを作っていく営み」です。保育コースでの学びを活かして、将来、子どもやこどもの家族、同僚などとともに暮らしを作り出す面白さややりがいを実感してください。



### 取得できる 免許・資格

- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格
- 認定ベビーシッター資格
- 児童厚生一級指導員資格

### 将来活躍 できる場

- 幼稚園
- 保育所
- 公務員・社会福祉事業団
- 施設(障がい者・児童養護・母子支援)
- 児童厚生施設(児童館)、放課後児童クラブ 等

### 児童厚生一級指導員資格とは?

児童厚生一級指導員資格は、一般財団法人児童健全育成推進財団が認定する資格です。児童館・放課後児童クラブにおいて、子どもたちの遊びや生活を通じた発達支援や健全育成、さらに地域の子育て支援を担います。

児童館や学童で  
働くときに役立つ  
資格です

## TOPICS

### 少人数で学ぶ多彩なテーマの『専門研究ゼミ』

3・4年次に取り組む「専門研究ゼミ」は保育者としての専門性を高めるための大切な学びの場。教員の専門領域に沿って多彩なテーマが用意されており、自分のめざす方向性や保育観に合わせて選択することができます。



#### こどもの発達と保育

須永ゼミ/利根川ゼミ

3歳未満児のこどもの生活や保育について学び、これからの時代を生きるこどもの育ちを考察。

#### こどものケアと社会福祉

守ゼミ/松倉ゼミ

子どもや保育を取り巻く現代社会の問題について、社会福祉およびアカデミックな視点から探究。

#### こどもの保育実践とICT

石原ゼミ/富山ゼミ

園への訪問やオンライン議論を通じて現場の保育者と交流。文献購読やICTを活用した学びを行う。

#### こどもの教育と歴史

西脇ゼミ/本多ゼミ

「諸外国の保育・教育」「外国にルーツをもつ子ども・保護者への援助」および、過去から現在までの保育を研究。

#### こどもの文化と生活

林ゼミ/今井ゼミ

日本の昔話や世界の童話、伝統文化などの伝承および、食育をテーマにした学びを追究。

#### こどもの音楽と造形

葛西ゼミ/捧ゼミ

新旧さまざまなこどもの歌を音楽的・声楽的観点から学んだり、造形分野を研究テーマにした活動を行う。

#### こどもの健康と演劇表現

塩野谷ゼミ/川合ゼミ

健康や演劇表現を研究テーマとし、運動遊びや身体活動、劇遊びなどを文献購読や学外体験を通して研究。

### Message

#### ニュージーランドでの記録方法を 実践できたことが新たな成長に

4年 古室 百花 さん  
八王子実践高等学校出身

こどもの姿を物語のように記録するニュージーランドの保育記録に関心がありました。そんなとき保育実践フィールドワークでその記録方法を実践している園に行くことを知り、参加しました。それからは記録を作成する際には起こった出来事を並べるだけでなく、その子の挑戦していることや育てている力についても意識して書くようにしています。その結果、「場面を見ていなくてもこどもの様子が伝わる」と評価していただけるようになり、自分の成長を実感できました。



# 保育留学コース

定員10名



松崎 真実 准教授

## これからのグローバル時代に 国内・海外で活躍の場が広がります

保育留学をめざす学生は、1・2年次で保育の基礎と留学への理解を深め、3年次にはオーストラリアの歴史や多文化共生について学び、併せてインターナショナルスクールでのボランティアを行うなど留学の準備を進めます。3年次の2月から始まる11ヶ月間のオーストラリア留学では、同国の保育者資格CertificateⅢを取得するほか、語学力や多文化理解力を伸ばし、将来国内外の保育所、幼稚園等でグローバルに活躍する保育者をめざします。卒業生の中には留学を経験し、現在オーストラリアで活躍する保育士もいます。



### 取得できる 免許・資格

- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格
- 認定ベビーシッター資格
- CertificateⅢ(オーストラリア保育者資格)

### 将来活躍 できる場

- 幼稚園
- 保育所
- インターナショナルプリスクール
- オーストラリアの保育施設 等

## CertificateⅢ in Early Childhood Education and Careとは?

オーストラリアのチャイルドケアセンター(保育園)などで勤務する際に必須となる資格であり、アシスタント保育者として働くことができます。

オーストラリアでの  
就職が可能です

## TOPICS

## 3年次2月～4年次12月の『オーストラリア保育留学制度』

### 制度の概要

4年間の在学中に、約11ヶ月間オーストラリアに留学し、  
①国内の幼稚園教諭一種免許状 ②保育士資格に加え  
③オーストラリアの保育者資格CertificateⅢと、国内外で  
3つの免許・資格の取得をめざす制度です。2年次の秋学期  
に希望者(定員10名)を募り、3年次から保育留学コースで  
留学に向けた準備を行います。

### 留学先

留学先は本学と姉妹校協定を交わしているImagine  
Education Australiaです。Imagineでは、英語学校、保育専  
門学校、保育所を経営しており、すべての留学プログラムを  
一つの機関で修了することができます。英語学校でまず15週  
間英語を学び、その後29週間の保育コースに進みます。保育  
コースでは160時間の保育実習を行います。

### 学費について

留学先の授業料には、本学に納めていただく4年次の  
学費等納入金を充当します。授業料が、値上げ、為替変動  
等により学費等納入金を上回った場合、一部ご負担をいた  
だく場合があります。また本制度は、その教育内容が評価  
され、2022年度以降5年連続で日本学生支援機構による  
「海外留学支援制度」に採択されており、現地での生活  
費等に補填いただくことが可能です。

### 留学先での生活・サポート体制

最初の10週間程度は留学先であるImagineが斡旋する  
家庭にホームステイをします。その後はホームステイを継続す  
るか、コンドミニアムやシェアハウスなどに移るかを選択しま  
す。現地での生活についてはImagineの日本人スタッフに気  
軽に相談ができます。また、本学教員が現地訪問やオンライ  
ンによる相談・指導を行います。

### 就職先

#### 国内

- 保育に英語を活用している保育所・幼稚園・  
こども園
- インターナショナルプリスクール
- 保育所・幼稚園・こども園

#### 海外

- 海外の保育施設
- 海外に滞在している日本人のこどもを  
対象とした保育・幼児教育施設

#### 一般 企業

- グローバルにこども関連の事業を展開する  
一般企業 など



2024年度留学生 柴山怜さん(本人:左)  
卒業後、オーストラリアで就職。現在は、オーストラリア/メルボルン  
郊外にある「Twinklekids Early Learning Centre」で勤務しており、  
休日には留学生の様子を見に来てくれる頼れる先輩です。

## Message

### 国内外の保育を知って視野を広げたい、 専門性を高めたいとの思いから留学

4年 内堀 日菜多 さん  
東久留米総合高等学校出身

もともと英語が好きで得意としており、海外生活にも強い憧れがありました。保育を学んでいくなかで次第に海外での保育のあり方やこどもとの関わり方に興味をもつようになり、留学を決めました。この経験を通して、語学力や自立心が向上したことはもちろんですが、とくに成長を感じたのは「挑戦する姿勢」です。何事にも前向きにチャレンジする気持ちや、個々の価値観を尊重する姿勢、そして自分自身と向き合うなかで深めた自己理解を今後の学びや仕事に活かしていきたいです。



# こども心理コース

## 心理学的な視点からこどもの発達や子育て支援に関する知識を深めます

こどもの「心」に寄り添う保育者となるためには、3つの力が必要です。第一にこどものしぐさや行動を的確に見取る力、第二に行動からこどもの「心」を把握する力、第三に把握した「心」から必要な支援を判断・実践する力です。「こども心理コース」では、保育の学びを土台に、心理学を通してこの3つの力を伸ばすことで、心理学の視点を備えた実践ができる保育者をめざします。さらに、子育て支援に関する知識や技能を高め、こどもの育ちを支えます。

青木 弥生 教授



### 取得できる 免許・資格

- 幼稚園教諭一種免許状
- 保育士資格
- 認定ベビーシッター資格
- 准学校心理士資格

### 将来活躍 できる場

- 幼稚園
- 保育所
- 公務員・社会福祉事業団
- 児童養護施設・児童相談所 等

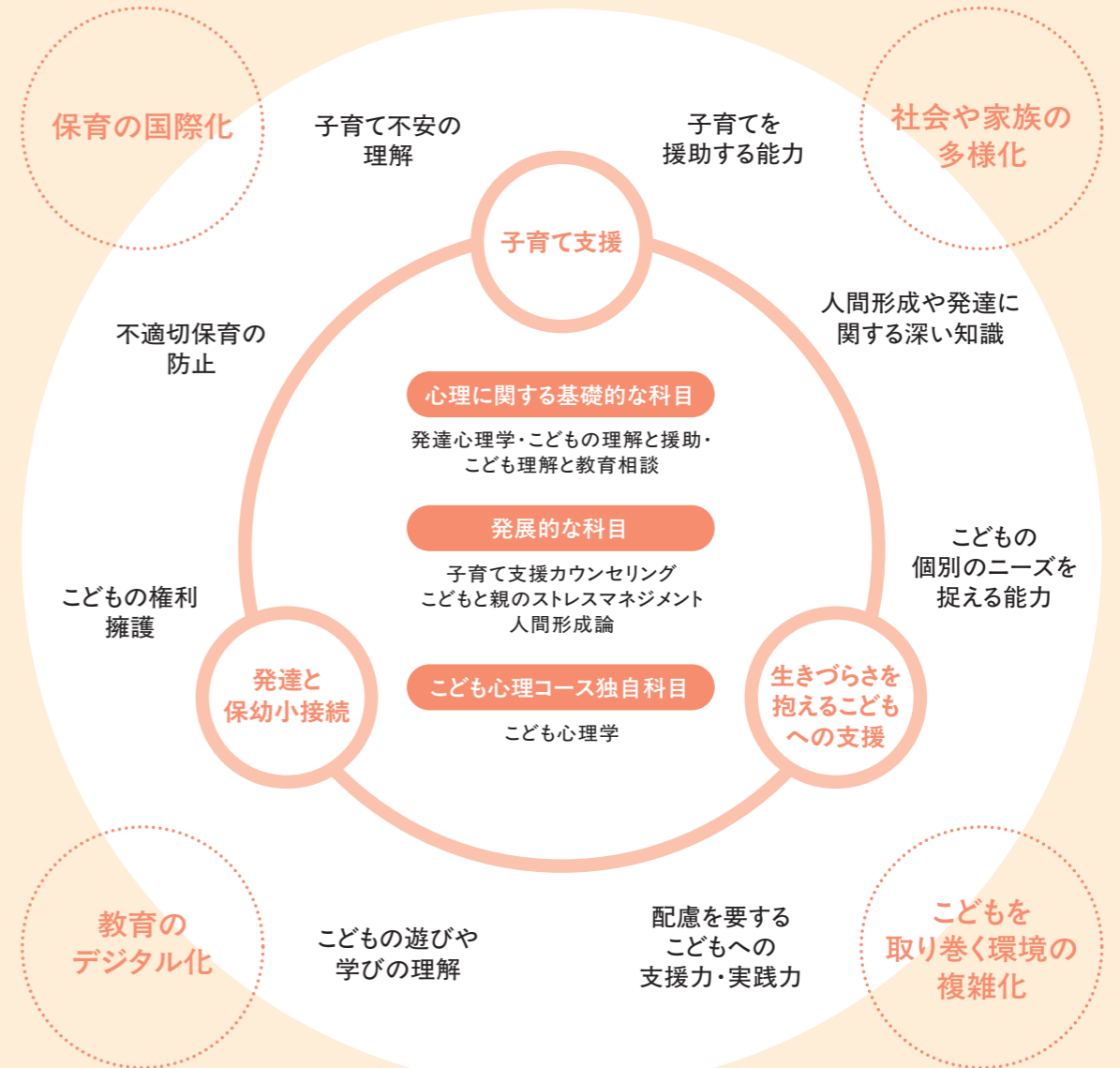
### 准学校心理士資格とは？

准学校心理士資格は、学校生活における様々な問題に対して、こども自身、保護者や教師、学校に対して心理教育的援助サービスを行う専門職「学校心理士」に準ずる資格です。日本の学校教育法では幼稚園は「学校」に含まれるため、最短3年間の実務経験を経て学校心理士の受験資格が得られます。

## TOPICS

### こども心理コースの学び

「こども心理コース」では、保育・幼児教育の知識と技術に加え、心理学的な側面からこどもや保護者に信頼される支援力やコミュニケーション力を磨きます



### Message

#### 言葉だけではわからない こどもの行動心理を学ぶことができる

4年 長谷川 留那 さん  
芝商業高等学校出身

人の気持ちを読み取ることが得意でない自分に気づき、保育者としてこどもの気持ちを考える重要性を感じてこども心理を学ぼうと思いました。事例に合わせて援助や対応の方法を考える授業は、実際の保育現場で役立つことばかり。こどもがどんな心情からその行動を起こしているのかを探ることは、自分の視野やとらえ方を広げることにもつながります。ここで身につけたこどもとの関わり方を大切に、理屈だけでなく感情の部分からも寄り添える保育者になりたいと考えています。



## 実践力を強化する 5つの実践ユニット

保育の現場に不可欠な表現教育を重視する本学では、5つの領域から表現に対するカリキュラムを展開。自分の興味や伸ばしたい分野に合わせて選択でき、表現する楽しさや実践力を深く学ぶことができます。

### 音楽表現実践ユニット



- 歌遊び 3-4年秋
- 音楽遊び 3-4年秋

#### さまざまな音楽表現を経験し 4年間でステップアップしていく

「音楽表現実践ユニット」では、保育の学びと音楽表現を往還しながら実践力を高めます。曲選定、歌唱・伴奏、手遊びや振付に加え、合唱・合奏も取り入れ、こどもの参加を促す音楽表現とその援助について学びます。成果発表の場としてコンサートを企画運営し、リハーサル・当日の進行・安全面の配慮まで一連を経験し、実践と振り返りを重ねて協働的コミュニケーション力を育み、4年次の教育実習への確かなステップとします。

### 造形表現実践ユニット

#### 造形表現の豊かさを 体験的に発展させていく

「造形表現実践ユニット」は、1年次秋学期の「造形入門」、2年次春学期の「造形と表現」をベースとして、さらに造形表現の豊かさを体験的に発展させていくユニットです。プログラムでは、3年次春学期の「造形と文化」と秋学期の「造形とコミュニケーション」の二科目の履修を通じ、こどもとの造形表現活動の意義を理解し深めながら、保育現場において実践していくためのコミュニケーションスキルを伸ばしていきます。

- 造形と文化 3年春
- 造形とコミュニケーション 3年秋



### 身体表現実践ユニット



- 身体表現遊び実践I 4年春
- 身体表現遊び実践II 4年秋

#### 身体表現遊びの良さを 実践を通して学ぶ

身体遊びに表現の要素が加わると遊びがさらに楽しくなります。本学では、学生自身が楽しさを実感できるよう、ダンスはもちろんのこと、表現の要素を取り入れた身体遊びも授業で体験します。また、学生が自ら遊びのプログラムを考え、実際にこどもに対して身体表現遊びを展開できるよう、実践の場も設けています。この実践を通して、遊びを実施する上での留意点や工夫すべきことなどを学ぶことができ、学生の保育技術向上につながります。

### メディア表現実践ユニット

#### 情報の発信力や活用法を学び 自分の想いを形にしていく

メディア表現実践ユニットでは、「プレゼンテーション演習」や「情報メディア演習」の授業を通して、情報の発信力を養います。

基本的な技法から保育現場での活用、さまざまな環境で役立つ、情報利活用方法を学びます。SNS活用については外部講師による特別講義を通じて実例から学びます。変化に即した判断力と専門技法を身につけ、保育の専門性に加え、あなたの想いを形にする力を手に入れましょう。

- プレゼンテーション演習 3-4年春
- 情報メディア演習 3-4年春



### 演劇表現実践ユニット



- 絵本と児童文学 3-4年春
- 児童文化 4年秋

#### 演劇表現の創造性に触れ、 保育現場での実践へとつなげる

保育所や幼稚園での園行事の一つである劇遊びや生活発表会は、こどもたちの創造性や協調性を伸ばす機会として盛んに行われているものです。クラスのこどもたちと一つのステージ作品を作り上げていく過程は、日常の保育活動とは違った楽しさを保育者に与えてくれるもの。本学が新たに取り組む「演劇表現実践ユニット」では、「児童文学」と新科目として開設される「クリエイティブドラマ」を通じて、演劇表現の魅力に触れていきます。

## 実践力を活用する 学外プログラム

学外プログラムでは、授業や実習で修得した知識・技術をさまざまな活動を通して応用。実地での見学や体験、ヒアリングを通して実践力を培い、保育現場で即戦力となる人材を育成します。

### 保育実践フィールドワーク 4年



#### 保育現場で保育者と関わりながらより深く専門的な理解を探究

保育実践フィールドワークは、保育実習・教育実習をすべて終えた4年生を対象に行われます。保育所や幼稚園等の保育の現場に繰り返し関わり保育者と対話を行い、その後で大学での振り返りを行うことで、保育の専門性へのさらなる理解を深めます。

### 表現実践フィールドワーク 4年



#### 地域と連携して、「こどもの表現」への理解を深めていく

「表現実践フィールドワーク」では、地域の公共施設等と連携した造形表現プログラムにより、社会における芸術文化のあり方や、こどもの感性を育むための環境作りの意義とその方法を実践的に学びます。プログラムを通じ、「こどもの表現」について理解を深め、「こどもの表現」への支援と連動して考えることができる保育者をめざしていきます。

### 子育て支援フィールドワーク 4年



#### さまざまな現場で活動することで子育て支援を広い視点で考えていく

子育て支援フィールドワークでは、子育て現場(保育所・幼稚園・児童館、子育て支援センター、育児サークル等)の見学や実践者からのヒアリング、および、現場でのボランティア活動を経験することで、子育て支援の現場を理解するとともに、子育て支援の理論と実践を体系的・総合的に学びます。

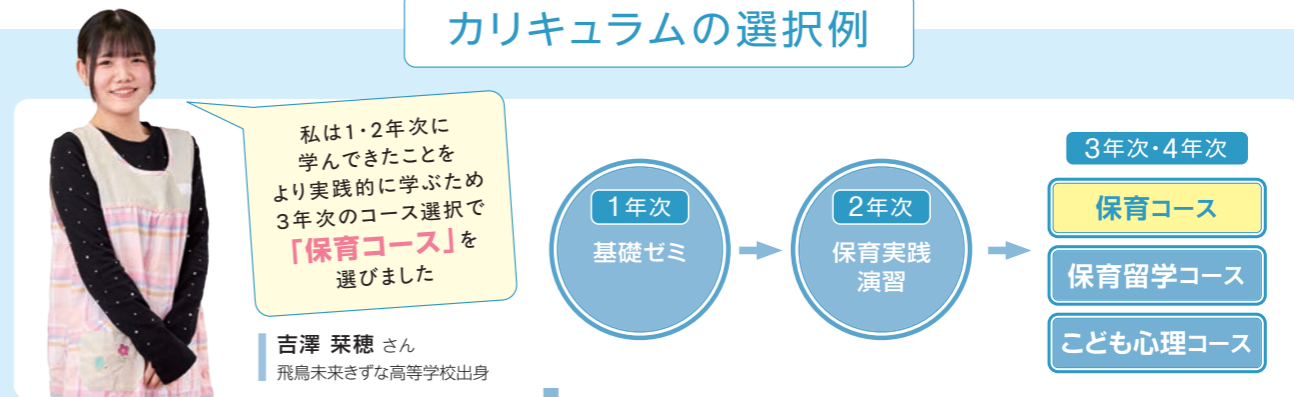
### こども食育フィールドワーク 4年



#### 保育に不可欠な食育のあり方をおやつ作りから体験的に学ぶ

こども食育フィールドワークは、「保育の中の食育」を体験的に学ぶプログラムです。食育、調理技術、クッキング保育等を専門的に学び、フィールドワークを通してこどもと楽しく関わりながら、おやつ作りを通じた食育に取り組む力を身につけます。

## カリキュラムの選択例



### 5つの実践ユニット

現場での実践力を高めるために5つの実践ユニットがあります。私は、少し苦手な音楽表現のレベルをあげたいと思い「音楽表現実践ユニット」を選択して学びました!

音楽表現  
実践ユニット

造形表現  
実践ユニット

身体表現  
実践ユニット

メディア表現  
実践ユニット

演劇表現  
実践ユニット

プラスαの  
学びがある!  
コースでの学び以外にも実践ユニットや学外プログラムが選択できるので自分の目標や興味関心に合わせて実践力がアップできます。

### 学外プログラム



学外プログラムでは、さまざまな現場でボランティアをしたり、見学ができました。私は、子育て支援に興味があったので「子育て支援フィールドワーク」を選択してさらに実践力がアップしました!

保育実践  
フィールドワーク

表現実践  
フィールドワーク

子育て支援  
フィールドワーク

こども食育  
フィールドワーク

### カリキュラム ポリシー

- 1 「総合基礎領域」は、建学の精神を理解し、大学生として必要とされる基礎的な技法、情報化社会に対応できる能力、さまざまな問題を考えるための教養、体験や経験に基づく知恵などを身につけるための科目のまとまりです。
- 2 「総合専門領域」は、質の高い保育者として必要な知識・技法を幅広く身につけるために設定した幼児教育基礎科目群、幼児教育応用科目群、幼児教育発展科目群、および幼児教育関連科目群から構成された科目のまとまりです。
- 3 幼児教育基礎科目群は、人としてこどもの教育・保育に関わるすべての大人が備えるべき素養を身につける科目のまとまりです。
- 4 幼児教育応用科目群は、幼稚園教諭という専門職養成に必要な知識と技法の修得に主眼をおいた科目のまとまりです。
- 5 幼児教育発展科目群は、幼児教育基礎科目群、幼児教育応用科目群および幼児教育関連科目群における学修内容を体験的に検証し、実践的能力を身につけるための科目のまとまりです。
- 6 幼児教育関連科目群は、保育士という専門職養成に必要な知識と技法の修得に主眼をおいた科目のまとまりです。

## 保育の幅を広げる 学外カリキュラム

ニュージーランドでの保育研修や富山県南砺市利賀村での地域交流など、学外のさまざまな体験を通して保育者としての幅を広げていきます。

幼児教育先進国ニュージーランドでの「幼児教育・保育研修」および「英語研修」

### ニュージーランド保育留学



#### 保育英語を身につけ、「テ・ファリキ」を学び、グローバルな保育者をめざす

ニュージーランドで約4週間にわたり行われる「保育留学」。保育英語の基礎力を身につけるとともに、保育研修では、子どもの主体性や自由な遊びなどを重視した、世界中で注目されている幼児教育法である「テ・ファリキ」を学びます。

またニュージーランドは日本の保育士資格の書き換えができるため、留学後、将来ニュージーランドで保育者として働くことも可能です。



#### プログラム

- 1 英語授業履修による英語力アップ
- 2 ニュージーランドの幼児教育・保育施設における実習体験
- 3 ナショナルプログラム「テ・ファリキ」の理解
- 4 「ラーニングストーリー（子どもの学びの記録）」の理解
- 5 ニュージーランドの食文化や自然体験

富山県南砺市利賀村での地域交流と生活文化の研修

### 地域文化体験



#### 自然豊かな環境の中で、地域の人たちと交流する



利賀村で行う「地域文化体験」は、前身の短大時代から約50年にわたり実施され、2005年には文部科学省の「特色ある大学教育支援プログラム」に選定された、本学独自の教育プログラム。3つの体験学習プログラムを通じて、人との交流の大切さや現代の子どもと環境のつながりについて学びます。

#### プログラム

##### 地域の生活文化にふれる

参加学生は、民宿ごとにわかれ、利賀村の方々との食文化の交流や糺細工などの伝統工芸品の制作等を体験し、自然環境に根ざした生活文化にふれていきます。

##### 地域の伝統文化にふれる

「麦屋節」や「こきりこ」などの民謡を通じ、利賀村の伝統文化にふれます。また利賀演劇祭も鑑賞し、利賀村で展開される芸術文化についても学んでいます。

##### 地域の保育にふれる

一昨年の研修では、地域の保育所において「手作りおもちゃ遊び」を行いました。山間地域で暮らす子どもとの関わりは、学生の保育の幅を広げる経験となりました。

2027年度秋学期よりスタートする学外での学び

### インターンシップ

#### 就業体験を通じて、社会人としての意識を高めていく



2027年度秋学期よりスタートする新科目「インターンシップ」は、インターンシップ生が就業体験を通して仕事や組織に関する理解を深め、社会人としての意識を高めていく教育プログラムです。プログラムでは、派遣先で行われる実務的な教育により、インターンシップ生と職場の相互の能力開発の活性化がはかられていきます。

#### プログラム

- 1 インターンシップ・プログラムは、大学が協定する法人や企業等へのインターンシップの派遣を通じて実施されます。
- 2 インターンシップの派遣に向けた学内の事前学習では、自己の社会性を確認し、社会人としての職務に対する倫理や意識のあり方等を学びます。
- 3 インターンシップの派遣終了後に行う学内の事後ガイダンスでは、インターンシップの成果を振り返るとともに、自己の成長や社会人への意識の向上について確認をします。

## 学びを広げるプログラム

特別講師を迎えたゲストレクチャーや、子ども教育研究センターの活動に参加し、社会とのつながりを感じながら保育の学びを広げていきます。

#### 特別講師によるレクチャー

##### 多彩なゲストによるユニークな特別講義の展開

本学では社会で活躍する多彩な特別講師を授業に招き、ユニークなゲストレクチャーを展開しています。過去にはワクワクさんでお馴染みの久保田雅人先生による特別講義「身近な材料を使った手作りおもちゃのワークショップ」や保育現場で活躍する本学の卒業生や企業の方々へのゲストレクチャーを実施しました。さまざまな特別講師との出会いや交流は、学生自身の視野を広げる機会として、年間を通じて展開されています。



久保田雅人先生による特別講義

#### 地域子育て支援

##### 地域子育て支援を実践的に学ぶ

乳児期の子どもとその保護者が気軽に集い、遊びやおしゃべりを楽しめる場として子育て広場「ぶちとまと」を運営しています。本学教員の専門性を生かした場づくりや、小さなプログラムを保育の専門スタッフや学生と連携のもと実施し、学生にとっては保育現場での実習で経験することが難しい保護者とその子育ての支援を実践的に学べる場となっています。



ぶちとまとの様子

#### 子ども教育研究センターの取り組み

##### 地域の親子を参加対象にイベントを企画

子ども教育研究センターでは、地域の中で子どもの育ちを支えることを目的に、親子を対象としたイベントを実施しています。「HOSEN子どもフェスティバル2025」では、「身体遊び」「食育」「作ってあそぼう」をテーマとしたワークショップや音楽会を開催し、多くの親子が参加する盛況な催しとなりました。学生にとって、子どもの興味や反応を想定した企画立案と、実際のイベントでの子どもの反応に触れる経験となっています。



「HOSEN子どもフェスティバル」

子ども教育研究センターは、「子育て支援事業の企画及び運営」「子ども発達支援に関する相談事業」「子どもを対象とする公開講座の実施」など、専門家の視点から、地域に根ざす子育て支援活動を推進・展開しています。

1年

## 少人数で同じ目標の仲間と学べる楽しさがある

保育士になると決めたときから海外での就職も視野に入れており、留学制度のある宝仙に進学。保育を学ぶ学生は一般的に女子の方が多く周りとなじめるか入学前は心配でしたが、宝仙は男子学生も多くてアットホームな校風なので今では男女問わず楽しい学校生活を送っています。初めての保育の学びは不慣れなことばかりでしたが、そのなかで蓄積できた経験や知識を2年次に活かしてステップアップしていきます！

時間割(例)

	mon	tue	wed	thu	fri
1限	保育原理 (意義と本質)		基礎ゼミ (学問への 学び)		海外保育 事前学習 (英語)I
2限	健康 スポーツ			発達心理学	保育内容 (表現)B
3限	情報処理 演習	保育の 現場を知るI	英語(初級) Advanced	ことばと コミュニ ケーション	音楽と表現I
4限				宝仙の歴史	こどもの食と 栄養(健康と 食生活)B
5限					

※2025年度時間割



小野 友翔さん  
大森学園高等学校  
出身

3年

## 実習は自分の成長を実感できる良い機会

保育実習は準備が大変でしたが、同じ目標の仲間と励まし合って乗り越えることができました。実習後に感じた自身の成長は、今まで以上に臨機応変に対応できたことと、こどもの気持ちに寄り添えるようになったこと。私がめざすのはこどもの成長をともに喜びながら、保護者にもしっかりと寄り添えるような保育者です。4年次の教育実習ではその目標を意識しながら、さらに成長できるようにがんばります。

時間割(例)

	mon	tue	wed	thu	fri
1限		保育内容の 指導法I		保育実習 (施設) 事前事後指導	
2限	特別支援教育 概論		専門研究ゼミ	保育実習 (施設) 事前事後指導	
3限	保育内容 (環境)	保育内容 (人間関係)		保育方法論	こどもの 理解と 教育相談
4限				リズムク	
5限	社会的養護II				

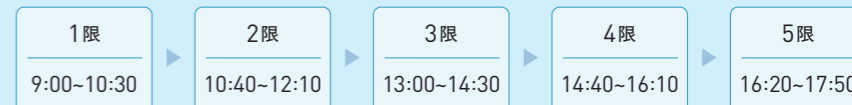
※2025年度時間割



豊平 一紗さん  
沖縄県・八重山  
高等学校出身

# VOICE

宝仙での学びについて、在学生の皆さんに聞いてみました。



2年

## 質問も不安事も気軽に相談できる環境がいい

私が感じる宝仙の魅力は、多くのカリキュラムから自分に合った保育観を見つけられるところ。授業での質問や意見も先生が一对一で聞いてくださるので安心して学びを進めていくことができます。2年間学んでみて、驚かされたのがこどもたちの成長発達の早さです。3年次からの実習ではこれまでの学びをさらに発展させ、実際の保育現場で起こるトラブル等にも対応できる実践力を身につけたいと思います。

時間割(例)

	mon	tue	wed	thu	fri
1限	造形と表現				
2限		仏教概論	保育実践 演習	障害児保育 演習	
3限	音楽実技	乳児保育	こどもの保健	現場を知るIII	子育て支援論
4限	こどもの 健康と安全	地域文化 体験			教職・保育職 概論
5限			英語コミュニ ケーション	保育内容 (表現)	

※2025年度時間割



北岡 遼菜さん  
千歳丘高等学  
校出身

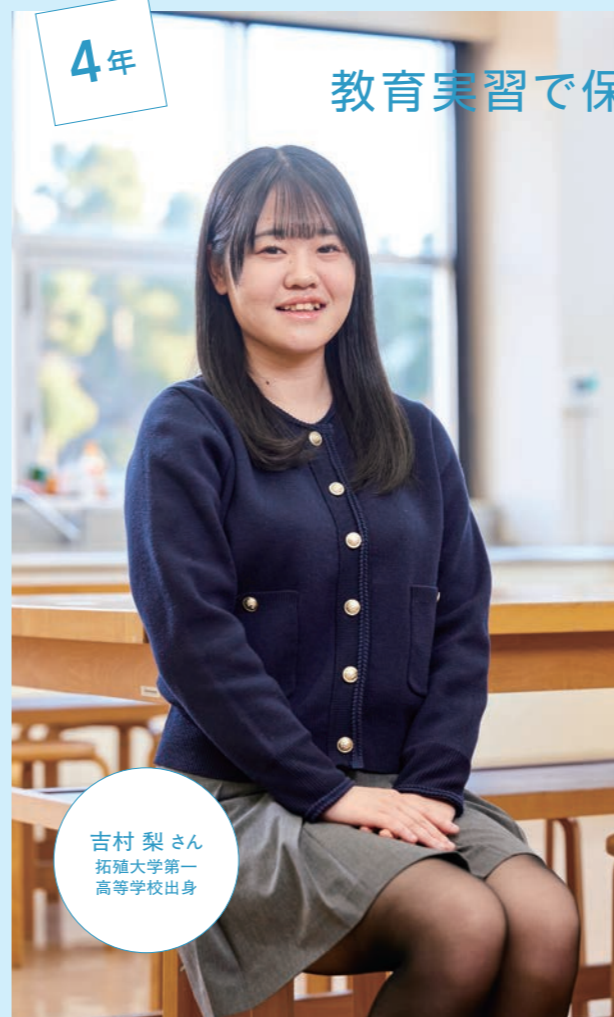
4年

## 教育実習で保育の楽しさを再認識しました

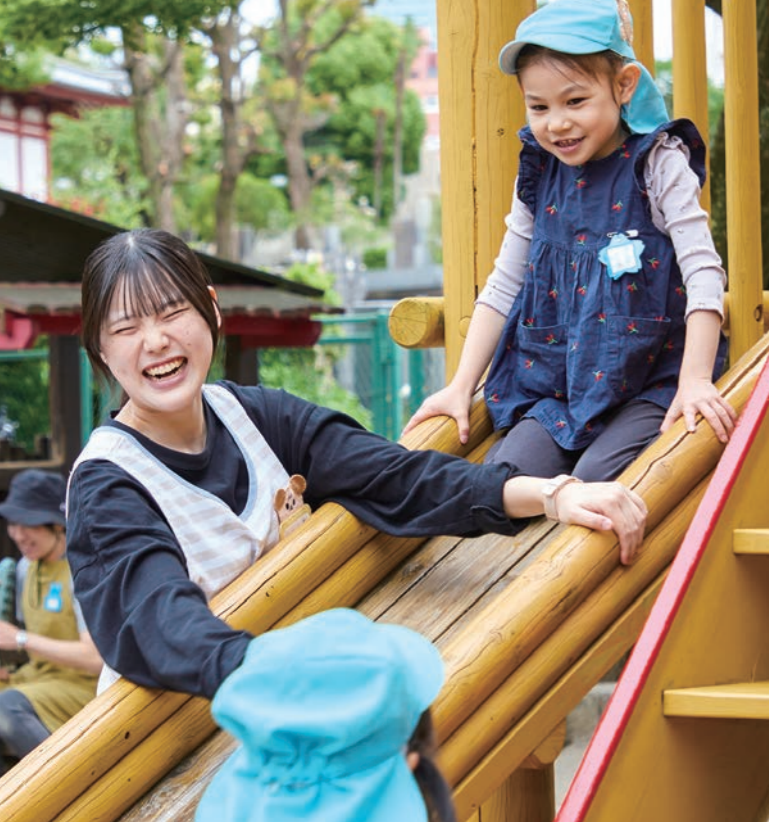
4年間の集大成ともいえる教育実習はとても有意義でした。ピアノも絵本の読み聞かせも、こどもたちが喜んでくれることがうれしくて保育の楽しさを改めて実感。保育を専門的に学んでいくうちに、こどもは保育者だけでなく看護師や栄養士の方など、いろいろな方と協力し合って育てていくものだということもわかりました。卒業後は宝仙で学んだことを糧に、こどもの興味関心を大切にできる保育者をめざします。



実習期間は毎日何かやろうとマイルールを設定。授業で作るのが楽しかった「手袋シアター」を新たに2つ作り、3つ持っていきました。一日目は手遊びをして見せ、次の日はこどもたちも一緒になって遊び、先生方にもとても好評でした。



吉村 梨さん  
拓殖大学第一  
高等学校出身



## 1年次の体験学習からスタート

# 実習

本学では隣接する宝仙学園幼稚園、保育所、各種施設で1年次から多くのこどもたちと豊富な体験学習ができます。保育の現場を通して、一人ひとりのこどもと寄り添う仕事の大切さを実感していきます。

### 実習スケジュール

1年次

保育の現場を知る  
I・II

保育の現場を知る(保育実習・教育実習への導入)

1年次からスタートする、  
本学独自の実践的カリキュラム

「保育の現場を知る」の中で実施される体験学習は、1・2年次の各学期に様々な形で行われ、実習に向けてのステップになります。

2年次

保育の現場を知る  
III・IV

3年次

保育実習I・IIまたはIII  
(計6週間)

保育実習・教育実習

保育者として豊かな実践力を  
身につける実習カリキュラム

幼稚園や保育所、児童養護施設など、多様な施設での実習により、幼児教育・保育の実践力を養っていきます。

4年次

教育実習  
(4週間)



## 大学に隣接する「宝仙学園幼稚園」

園長メッセージ こどもの姿から保育者の喜びを学んでいく

宝仙学園幼稚園 安藤 裕子 園長

2027年に100周年を迎える宝仙学園幼稚園は、大学のキャンパスに隣接しており、学生にとって常にこどもたちの声や姿を身近に感じることのできる環境です。学園の創立者は、教育は「人」を養成すると考え、保育者の大切さを伝えてきました。幼稚園はその教えを大切にしながら今でも保育をしており、保育者はこどもの成長を考え、観察し、親しくふれあい、関わり方をこどもの姿から学んでいます。保育者を目指す学生は、大学での授業と幼稚園での体験学習を相互に繰り返す中で、幼児教育に対する理解を深める事ができ、幼稚園は大切な学びの場になっています。



## 保育現場に行ってマルチタスクの必要性を実感しました

実習前に行われた事前指導の授業では、自作の名札をハートや動物の形に工夫したり、急な読み聞かせに備えて自信をもって読める絵本を用意したりするといったアドバイスがとても役に立ちました。実習を通して身につけたいと感じたのが、子どもたちと遊びながら指導を行い、同時に事務的な業務もこなすというマルチタスクの力。現場を経験したからこそ見えてきた課題を乗り越え、教育実習では今より成長した自分で子どもたちと向きあいたいです。

### 「保育実習」タイムスケジュール

9:00	登園 自由遊び	登園した子どもは自分の荷物をロッカーにしまい、検温をして室内遊びをする
9:15	朝の会	点呼を行い、日付けの確認をする
9:30	自由遊び	外や室内で砂遊びや鬼ごっこなどをして遊ぶ
11:00	昼食	配膳準備を行う
12:00	昼食	自分たちの昼食を食べにランチルームへ
13:00	昼寝 自由遊び	子どもたちの自由な時間
15:00	おやつ	子どもたちの様子を見守る
15:30	帰りの会	明日の確認



食べ物バスケット用の導入スケッチブックとメダルです。メダルはたくさん作って行きましたが、子どもたちが欲しいと言って残りわずかになりました。

### 実習の思い出アイテム



3年  
石塚 風花 さん  
埼玉県・細田学園  
高等学校出身

## 実習前の準備には図書館や絵本サロンを活用しました

教育実習では5歳児クラスを担当。実習前に大学の図書館で司書の方に相談しながら、年齢に合った絵本や紙芝居を選びました。初めての实習では子どもの前で戸惑ってしまうことが多くありましたが、何度も実習を重ねていくうちに子どもへの理解が深まり、一人ひとりに合わせた関わり方ができるように。実習中は園の先生とたくさんの質問や会話をし、関わりを深めました。それによって保育の楽しさをより探っていくことができました。

### 「教育実習」タイムスケジュール

8:00	出勤	
8:20	登園	登園してきた子の支度援助をして外遊びをする
10:10	朝の会	玩具の片付けをして、全員揃ったら朝の会を始める
10:30	一斉活動	決まった活動をクラス全員で行う
12:00	給食配膳・食事援助	
12:40	片付け	
12:45	室内遊び	手遊び、絵本の読みきかせ
13:00	外遊び	
13:30	帰りの会	降園の準備を援助し、全員揃ったら始める
13:50	降園	迎えに来た保護者に挨拶し、見送る。バス組を送る
14:15	掃除	保育室の掃除を数人の保育者で行う
15:30	報告	今日の振り返りを担任保育者で行う
16:00	退勤	帰宅後日誌の記入、次の日の保育準備



公務員  
(三鷹市)  
内定

4年  
高橋 桜子 さん  
宝仙学園高等学校  
女子部出身

### 実習の思い出アイテム



黄色い封筒(写真左)は、日本語が得意ではない子から絵をもらいました。積極的に声をかけていたのが伝わったようで、とても嬉しかったです。右のカエルのおもちゃは何を作るか全部自分で考え、作り方を説明しながら子どもたちと一緒に作ったものです。みんな喜んで遊んでくれました。



## 教員メッセージ 子どもたちとのふれあいが学びの意欲につながる



松倉 佳子 教授

本学の大きな特長は、入学して2ヶ月後に隣接する宝仙学園幼稚園で行われる体験学習をはじめ、「保育の現場を知る」の授業や各種の実習を通して、子どもたちと多くふれあえることです。特に1年次の早い時期に子どもたちと直接ふれあう経験は、保育の魅力を見いだすきっかけとなり、学びの意欲にもつながっていきます。また現場の先生方の姿を通し、保育者としての責任感や自覚が芽生えていきます。多くの子どもたちとの出会いを通して、子どもに寄り添う仕事のやりがいや楽しさを実感できることでしょう。

### 「保育の現場を知る」からスタートする実習体験

1年次	●保育の現場を知るⅠ・Ⅱ
2年次	●保育の現場を知るⅢ・Ⅳ
3年次	●保育実習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ
4年次	●教育実習

### 実習サポート体制

#### 実習を有意義な学びの場にするサポート

実習先の資料や、これまで先輩たちが経験した実習内容などが閲覧でき、常勤の専任スタッフが、実習に向けて必要な書類の準備や手続きなどをサポートします。

担当教員と連携を取りながら、万全の状態で実習に臨めるよう、きめ細かくサポートを行います。

### 実習専任スタッフからのメッセージ

#### 達成感と実りのある実習にしてもらうために

実習では学生も一人の社会人、先生として責任のある行動が求められます。挨拶などのマナーはもちろん、時間を守ること、提出期限を守ることなどを一つひとつ身につけていく必要があります。実習専任スタッフは、日頃から学生にとっての身近な窓口として具体的なアドバイスをしています。また「実習がうまくできるだろうか」といった不安や、さまざまな心配ごとを少しでも解消できるようお手伝いします。それぞれの学生の良さを発揮し、「こんな保育者になりたい」と目標をみつけられるようにサポートしていきます。

それぞれのコースで培った専門的な知識と一人ひとりの個性が活かせる希望の進路に向けて  
教員と職員が一体となってきめ細かなサポートを行います。

### 就職サポート

就職活動では一人ひとりの学生が、自分にあった将来を見つけられるよう、個々の学生と向きあいながら、納得のいくゴールを共にめざします。1年次からはじまるキャリアガイダンスでは、社会人に求められる常識や基本を学び、2・3年次では実習や進路選択に向けての意識を高めていきます。4年次では、求人票を正しく読み取るための知識や履歴書の書き方など、全9回のガイダンス実施により就職に向けてのサポートを行っています。



2025.7.19「保育を語ろう!」  
実習発表会&施設説明会

### 実習・キャリアサポートセンター

4年間の学びに沿った キャリアデザイン・プログラム

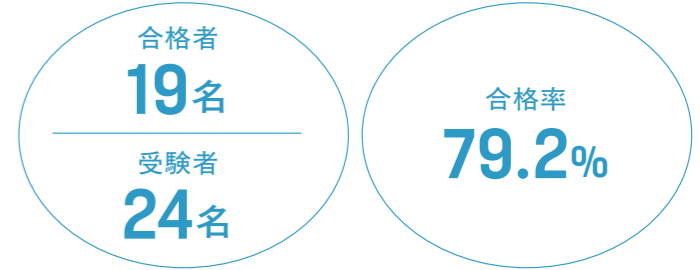
1年次 こどものことを考える 大学生になろう	2年次 実習生として 社会に出よう	3年次 社会人としての一步を 踏み出そう	4年次 社会に資する 人間になろう
<p>保育者の資格取得をめざし、保育や施設の現場で積極的にこどもと関わって学ぶ経験をサポートします。</p>	<p>実習を意識し、保育者の資格を活かして多様な職場で働く経験に目を向け、学びや課外での経験に主体的に取り組んでいます。</p>	<p>実習経験を通して進路に目を向け、就職を意識した学びや経験を積み重ねながら、進路や就職志望先を絞り込んでいきます。</p>	<p>進路を決め就職するために、準備・情報収集して就職活動を円滑に進められるよう、個別の相談にきめ細かく対応しサポートします。</p>
<b>キャリアガイダンス</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大学生活とキャリア形成</li> <li>● 保育の仕事とは</li> <li>● 宝仙生のキャリア形成を知ろう など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● キャリアサポート体制について</li> <li>● 保育現場での学び① (先輩に聞いてみよう)</li> <li>● 保育現場での学び② (現場の先生に聞いてみよう)</li> <li>● 社会人としてのマナーを知る など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就職活動にむけて</li> <li>● 社会人としてのマナーを知る</li> <li>● 自分の未来をイメージする (卒業生に聞いてみよう)</li> <li>● 公務員を知ろう・内定者との座談会 など</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就職活動の心がまえ</li> <li>● 就職活動の進め方</li> <li>● 求人票の見方・履歴書の書き方</li> <li>● 就職活動をはじめよう</li> <li>● 職種選び方・施設見学のポイント</li> <li>● 社会人としてのマナーを知る</li> <li>● 自分らしく働くには (より良い職場選択のために)</li> <li>● 就職活動をスムーズに進めよう</li> <li>● 履歴書の仕上げ・面接の心がまえ</li> <li>● 内定後のすし方 など</li> </ul>
<b>就職対策講座</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 総合基礎領域「職業と社会」</li> <li>● 公務員試験対策講座・模擬試験 (全4回 有料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 総合基礎領域「職業と社会」</li> <li>● 公務員試験対策講座・模擬試験 (全4回 有料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 総合基礎領域「職業と社会」</li> <li>● 公務員試験対策講座・模擬試験 (全4回 有料)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 総合基礎領域「職業と社会」</li> </ul>
<b>進路キャリアサポート</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進路希望調査</li> <li>● 個別相談</li> <li>● ボランティア・アルバイト情報の提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進路希望調査</li> <li>● 個別相談</li> <li>● ボランティア・アルバイト情報の提供</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進路希望調査</li> <li>● 個別相談</li> <li>● 一般企業就職活動 (企業研究・エントリー開始)</li> <li>● 公務員採用試験対策</li> <li>● 外部支援機関の利用体験</li> <li>● 進路個人面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進路希望調査</li> <li>● 個別相談</li> <li>● 公務員採用試験対策</li> <li>● 面接対策講座</li> <li>● 東京新卒応援ハローワーク・ジョブサポート</li> <li>● 進路個人面談</li> </ul>

### 公務員試験対策講座

公務員(公立保育士)の保育者をめざす学生に向けて、「公務員試験対策講座」を1年次から開催しています。志望の自治体に応じた個別の面接対策も行い、希望する進路の実現に向けてきめ細かくサポートしています。

- 採用内定者の体験談を聴くガイダンス
- 採用試験の詳しい仕組みなどのガイダンス
- 筆記試験対策
- 面接対策講座

2025年度/公務員試験受験実績



※上記の他、各自治体の社会福祉事業団や子ども協会などにも5名が就職しました

### 確かな就職実績

(2025年3月卒業生)



幼稚園、保育所からの求人数 学生一人あたりの求人数



保育士就職率 3年連続 全国第1位

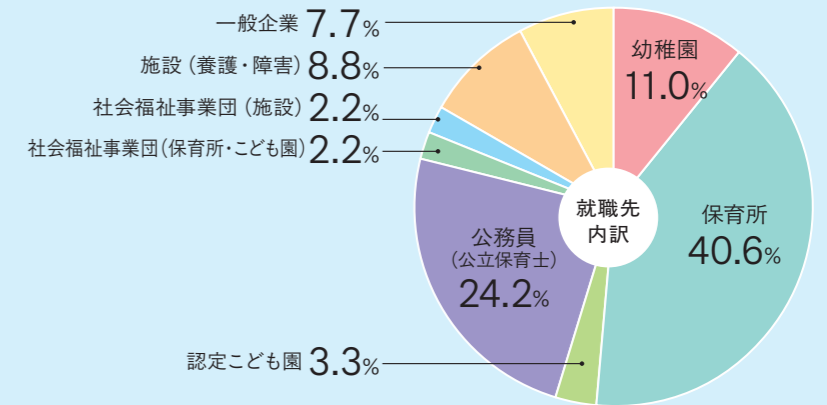
一都三県では幼稚園教員就職率・保育士就職率ともに

7年連続第1位

(「2026大学ランキング」朝日新聞出版)

### 進路状況

こども教育宝仙大学は、90年にわたる幼児教育・保育者養成の歴史に支えられた高い就職率を保持する大学です。保育の現場で活躍する卒業生の評価も高く、応えきれないほどの求人票が大学に集まります。将来、幼児教育者や保育者をめざす皆さんにとって、宝仙生が築いてきた信頼とネットワークは、就職の夢をかなえるための大きな支えとなるはずですよ。



### 主な就職先 2025年3月卒業生

<p><b>幼稚園</b></p> <p>東京都 江東YMCA幼稚園/藤幼稚園/みそら幼稚園/さかえ幼稚園/富士見幼稚園/水元八千代幼稚園/文化学園大学附属すみれ幼稚園/芦花幼稚園/戸山幼稚園</p> <p>神奈川県 海老名幼稚園</p>	<p><b>認定こども園</b></p> <p>東京都 認定こども園秋津幼稚園</p> <p>神奈川県 認定こども園湘南やまゆり第二幼稚園</p> <p>埼玉県 あさがおかアンジュこども園</p>
<p><b>保育所</b></p> <p>東京都 光が丘わかば保育園/ゆめのいろ保育園中野/芦花ゆりかご保育園/西原りとるばんふきんず/高円寺とるばんふきんず/光徳保育園/アイグラン保育園元麻布/ミアヘルサ保育園ひびき白金高輪/東小松川おひさま保育園/とみぞ保育園/聖ピオ保育園/立華学苑/南駒込第二保育園/太陽の子森下三丁目保育園/江東湾岸サテライトスマートNURSERY SCHOOL/しあわせの森保育園/i Kids Starメガロス武蔵小金井/滝野川西保育園/三鷹もりのこ保育園/おおたみんなの家/Gakkenほいくえん田端/新栄保育園/まなびの森わくわく保育園/まどか保育園/OCFC病児保育室うさぎのママ/高円寺南保育園/レイモンド下高井戸保育園/愛光大和田保育園/あおぞら水元保育園</p> <p>神奈川県 松田さくら保育園</p> <p>埼玉県 高階すまいる保育園</p> <p>千葉県 緑が丘ひよこ保育園/ヴィラまなびの森保育園本八幡</p> <p>茨城県 牛久みらい保育園</p> <p>オーストラリア HEI Schools / Imagine Childcare and Kindergarten</p>	<p><b>公務員(公立保育士)・社会福祉事業団</b></p> <p>東京都 足立区/板橋区/江戸川区/大田区/渋谷区/杉並区/世田谷区/中野区/文京区/目黒区/三鷹市/日野市/武蔵野市子ども協会/渋谷区社会福祉事業団/東京都社会福祉事業団</p> <p>神奈川県 中井町</p> <p>埼玉県 川口市</p> <p><b>施設</b></p> <p>東京都 大泉福祉作業所/クリスマス・ヴィレッジ/滝乃川学園/原町成年寮/中町児童館/二葉乳児院</p> <p>千葉県 かしわい苑/ふる里学舎船橋</p> <p><b>一般企業</b></p> <p>東京都 大邦工業株式会社/株式会社オーシカ/株式会社スギ薬局/はるやま商事株式会社/株式会社アイセイ薬局/株式会社ティパズ/パーソルクロステクノロジー株式会社</p>

## いろいろな異動先での経験を すべて自分の力にしていきたい

公務員

内定先 新宿区公務員

宝仙の魅力はなんといっても幼稚園が隣にあること。教室の窓から園庭で遊ぶ子どもたちの姿やそのこととかかわる先生方の様子を見て、「保育ってやっぱりいいな」と日々実感できます。卒業後の進路についてはかなり悩み、キャリアサポートの先生にたくさん話を聞いていただきました。最終的に公務員をめざそうと思ったのは、いろいろな施設への異動がある公務員ならより多くの経験が積めて、それが自身の成長を後押ししてくれると思ったからです。履歴書や書類の作成で困っていたとき、先生方が親身になってサポートしてくださったことがうれしかったです。

2026年3月卒業  
野原 龍慶さん  
大智学園高等学校  
出身

## 少人数制だからこそその手厚さを 就職活動でも感じました

幼稚園

内定先 田無富士見幼稚園

担任制で子どもとの信頼関係を築きやすいことに魅力を感じ、幼稚園教諭を志望。就職活動ではたくさんの幼稚園を見学していたため、なかなか絞り込むことができずに悩んでいました。そんな時、キャリアサポートの先生が私の適性と条件に合う園を的確にアドバイス。たくさんの学生がいるなかで私自身のことをきちんと理解してくださっていたことがうれしく、宝仙のサポートの手厚さが勉強面だけではなく感じました。最近の面接傾向をまとめたオリジナルの資料も配布され、その内容が面接の質問と的当てだったのでとても助かりました。

2026年3月卒業  
藍澤 里菜さん  
宝仙学園高等学校  
女子部出身

## 先生方のサポートのおかげで 苦手な面接もリラックスできました

保育所

内定先 社会福祉法人 清香会

小さな頃から幼い兄弟のお世話をするのが好きで、その頃から保育者になることが夢でした。宝仙に進学を決めたのは、4年制でじっくりと保育を学べる環境に魅力を感じたから。時間にゆとりがあるため、保育園でアルバイトをして実践を積めたこともいい勉強になりました。就職先に保育園を選んだのは0歳児から子どもの成長を見守ることができるからです。就職活動では苦手な面接に向けてキャリアサポートの先生に何度も練習していただきました。適切なアドバイスとともにやさしいお声がけもいただき、おかげで本番は落ち着いてのぞむことができました。

2026年3月卒業  
川尻 琉稀奈さん  
千歳丘高等学校  
出身

## 宝仙はどんな相談にも親身になってくれる大学です



2021年3月卒業  
近藤 菜菜さん  
跡見学園高等学校出身

就職先

学校法人宝仙学園  
宝仙学園幼稚園



幼稚園で4才児クラス22名の担任をしています。この仕事のやりがいは、なんといっても子どもの成長を日々間近で見ることができること。毎日の関わりのなかで徐々に信頼関係を築き、子どもたちが安心して表情で登園してくれることがとてもうれしいです。

宝仙は先生と学生との距離の近さが魅力。授業以外の相談にものってくださいますし、専門分野の先生が多いので自分の追究したい分野を詳しく知ることができます。また、多くの保育現場を体験できたこともよかったです。授業で学んだ年齢ごとの手遊びやそれを子どもに見せるための表現方法は、保育者になった今でもとても役立っています。

## 保育者は日々、喜びが感じられる仕事です

2023年3月卒業  
アマラコーン彩乃さん  
松原高等学校出身

就職先

東京都渋谷区  
富ヶ谷保育園



進学先を宝仙にしたのは、少人数教育で4年間ゆとりをもって学べるため。保育の勉強は課題や実習が多いですが、自分のペースで学んでいくことができました。また、各分野における専門の先生がそれぞれに興味深い授業をしてくださり、どの授業でも自分の考えを汲み取ってくださったのがうれしかったです。

今は公立保育園で2才児クラスの担任をしています。4年生の時に進路で悩んでいたところ、先生から背中を押され、思い切って公務員試験に挑戦しました。試験に向けての準備や対策などたくさんのサポートをいただき、感謝でいっぱいです。これからいろいろな年齢のクラス担任を経験し、保育士としての幅を広げていけたらと思っています。





一人ひとりが有意義で楽しい学生生活を送れるよう、さまざまな側面からバックアップ。在学中はもちろん、就職してから宝仙の卒業生へのサポートは終わりません。

### オフィスアワー

学生が修学上の質問や悩みを専任教員に相談したり指導を受けたりするための時間を「オフィスアワー」と称し、教員は毎週授業2コマ分に相当する時間をこれに充てています。メールでの相談も可能です。

### 図書館のサポート

図書館はこども教育の専門図書館を揃え、幼児教育の現場で必要となる絵本や紙芝居から映像資料にいたるまでを完備。さまざまな情報収集や閲覧のほか、専門スタッフがこどもの年齢にあわせた絵本や教材選びなど、多様な相談にも対応します。また、図書館の空いている時間を使って楽しいイベントも開催されており、学生にとっての憩いの場にもなっています。

### 卒業後のサポート

本学を卒業したOB・OGのためのサポートも実施。転職や再就職に向けた就職相談や求人情報の提供をキャリアサポートセンターで行っているほか、さらなる見聞を深めるために図書館・図書閲覧室も自由に利用することができます。また、OB・OG同士の交流の場として「あかつき会」があり、現在約8,800名の会員を有しています。

### さまざまな質問や相談に対応します 学修サポート

- 勉強が苦手で授業についていけない…
- 試験の対策どうしたらいいの？
- レポートの書き方がわからない…

### そんなときは学修サポーターに相談してください

- 丁寧に学びをサポートします！
- どの科目でも対応できます！
- 一人でも、友達と一緒にでもかまいません！

勉強の悩みを気軽に相談したり、パソコンの操作方法などについてアドバイスを受けることができます。大学の専任教員が学習に関するさまざまな質問や相談に応じ、高校までの基礎学力を補い、不得意科目の克服や成績向上のために懇切・丁寧にサポートします。個人指導やグループでの相談も受け付けています。

### ゼミ担当教員がさまざまな相談に対応 アドバイザー制度

大学では学生自らの判断で行動することになりますが、大学生活のさまざまな場面でアドバイスが必要になることもあります。本学では、1年次から4年次までの必修ゼミ科目を担当する専任教員が、そのゼミに所属する学生のアドバイザーになります。アドバイザーは、ゼミの授業担当者という役割だけではなく、修学上の問題をはじめ、学生生活全般にわたる指導・助言を行います。

利根川 彰博 准教授



## 奨学金

### こども教育宝仙大学奨学制度

本学では建学の精神に基づき学業、人物ともに優秀な学生や、経済的支援を必要とする学生に対して、その学修および意欲的な学生生活を奨励することを目的とし、こども教育宝仙大学奨学制度を設けています。

返済義務のない「給付型」の奨学金制度です

#### ■ 応募資格（次のいずれかの学生）

1. 学業成績が優秀で、将来教職・保育職に就くことを志望する学生
2. 大学の活動に積極的に参加し、学業および生活面において他の模範になる学生
3. 経済的支援を必要とする学生

#### ■ 給付額

採用された学生に対して、年間授業料の範囲内で給付します。

最大 **80** 万円の範囲内

### 高等教育の修学支援新制度

本学は文部科学省の「高等教育の修学支援新制度の対象機関（確認大学等）」となっており、家計および成績要件を満たした学生は、申請の上、給付型奨学金及び授業料減免を受けることができます。

※第I区分で採用された場合、1年生は年間約140万円の支援を受けられます。

### 日本学生支援機構奨学金

第一種と第二種があります。第一種は高校2～3年の成績平均値が3.5以上の者（大学2～4年生は成績が学部内上位3分の1以内）に無利息で貸与されます。第二種は学業成績が平均水準以上の者に卒業後年率3%を上限とした利息付で貸与されます。

#### ■ 奨学金の種類と貸与月額について

第一種奨学金無利息	第二種奨学金利息付（年利率3%を限度）
自宅 2万円～5万4千円の範囲で選択 自宅外 2万円～6万4千円の範囲で選択	2万円～12万円（1万円単位）の範囲で選択

貸与期間	採用になった学年から卒業までの最短修学期間。ただし、年度ごとに適格認定審査が行われます。
返 還	貸与終了から6ヶ月経過後、所定の期間内に月賦、あるいは月賦と半年賦との併用にて返還していきます。
緊急・応急採用奨学金について	保護者の失職、破産、会社の倒産、病気、死亡等又は火災、風水害等による家計急変のため、緊急に奨学金の貸与の必要が生じた場合は、奨学生として採用します。

学内外の奨学金制度を在学生の **約48%** が利用しています（2026年1月末現在）

上記以外にもさまざまな奨学金を取り扱っています。

東京都保育士修学資金貸付

篠原欣子記念財団奨学金

ほか



# Hosensei

# Festival



# Circle

各サークルでは、それぞれが積極的な活動を展開。  
5名以上でサークルが新設できます。



にっこぽろんズ

人形劇を中心とした発表を行い、こどもにとっての文化について研究をしています。学外での公演など、前身の短期大学から続く伝統あるサークルです。



四ツ葉クラブ



ボードゲームサークル



軽音サークル



うたコミュニケーションサークル



ダンスサークル Ciel

# Campus Photo

教員や先輩・後輩とのつながりが強いのも宝仙の魅力！  
充実した学びはもちろん、季節ごとのイベントでにぎわいます。

## 年間スケジュール

- 4** 入学式 ●オリエンテーション ●新入生歓迎会  
●降誕会(花まつり) ●健康診断
- 5** ●教育実習 ●2年体験学習Ⅲ
- 6** ●海外保育教育実習 ●教育実習 ●両大師祭 ●創立者忌日法要  
●1年体験学習Ⅰ ●2年体験学習Ⅲ
- 7** ●保育実習Ⅰ(施設) ●2年体験学習Ⅲ ●ペアレンツデー  
●卒業生の集い
- 8** ●夏季休業 ●保育実習Ⅰ(施設)
- 9** ●海外保育教育実習 ●保育実習Ⅰ(施設) ●地域文化体験
- 10** ●宝仙祭 ●開学記念日
- 11** ●図書館講演会 ●保育実習Ⅱ(保育所) ●保育実習Ⅲ(施設)  
●1年体験学習Ⅱ ●2年体験学習Ⅳ
- 12** ●冬季休業 ●成道会 ●避難訓練 ●保育実習Ⅱ(保育所)  
●保育実習Ⅲ(施設)
- 1** ●保育実習Ⅰ(保育所)
- 2** ●春季休業 ●ニュージーランド保育留学  
●オーストラリア保育留学(3年次2月～4年次12月)
- 3** ●卒業研究発表会 ●学位記授与式 ●オリエンテーション

(2026年度学事予定)



新入生歓迎会



卒業生の集い



地域文化体験

# Kitchen Car

ワンコインで楽しめるキッチンカーが定期的に行きます。クレープ、タコライス、からあげ弁当、カレーなどバラエティーにとんだメニューが大人気です。

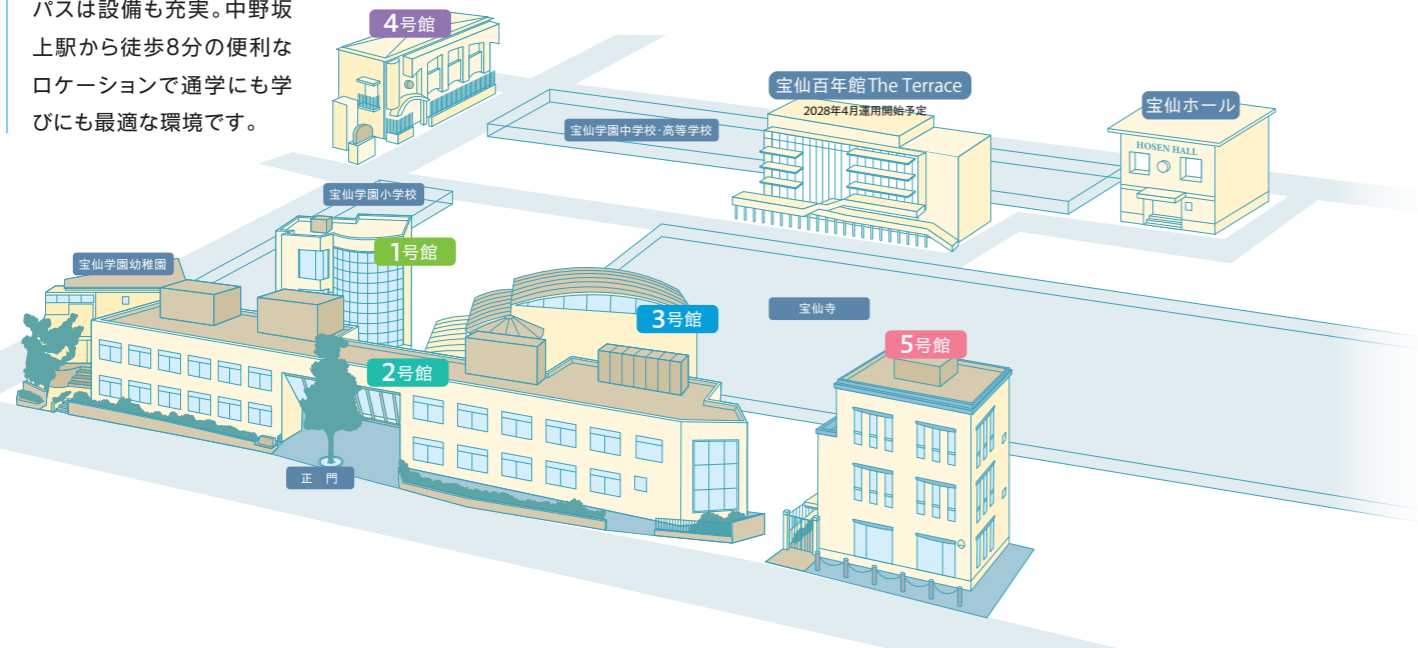


## 大学オリジナルキャラクター「せんちゃん」誕生！

こども教育宝仙大学開学90周年を記念し、在学生から大学オリジナルキャラクターの公募を実施。応募作品の中から、学生・教職員による投票を行い、選ばれた原案をもとに『せんちゃん』が誕生しました！  
(作品に込められた思い)  
こども教育宝仙大学のシンボルマークを羽根の模様に取り入れました。蝶にした理由は、幼虫→さなぎ→蝶という変化の過程を「成長・変容・自立」と重ね、こどもの成長を支える力を身につけていく私たちと、この大学に合っていると考えたからです。

## 施設紹介

落ち着いた雰囲気のカンパスは設備も充実。中野坂上駅から徒歩8分の便利なロケーションで通学にも学びにも最適な環境です。



## 多学年共育が生み出す新たな学び舎 ザ・テラス 宝仙百年館 The Terrace



2028年には宝仙学園創立100周年を記念する新校舎が竣工予定。「ザ・テラス」という名前には、ここに学び集う子どもたちの舞台になってほしいという思いが込められています。グラウンドを見渡す開放的なデザインの校舎には「DANCE&MUSIC」「LIBRARY」「CAFE」「SCIENCE」「ART&CRAFT」「CHILDCARE」といった6つの専門エリアを配置。小中高大の学びをつなぐ「連携棟」として学年や教科を越えた交流が自然と生まれるよう設計されています。



### 学園創立100周年

宝仙学園は2028年に学園創立100周年を迎えます。

幼稚園から大学までを設置する総合学園として、「人を造る」教育のさらなる進展、新しい時代に相応しい教育施設の刷新をめざし、100周年記念事業を展開してまいります。

## HOSEN HISTORY

90年の歴史と伝統の中で、  
幼児教育の発展に  
貢献し続ける宝仙学園



1935(昭和10)年、こども教育宝仙大学の前身となる「仏教保育協会保母養成所」が設立されました。その長い歴史の中で、多くの優秀な卒業生を幼児教育・保育の現場に送り出しています。



感応幼稚園の2階に開設された仏教保育協会保母養成所

- 1927 ・感応幼稚園を設立(現・宝仙学園幼稚園)
- 1928 ・中野高等女学校を設立
- 1935 ・仏教保育協会保母養成所を設立
- 1951 ・宝仙学園短期大学保育科を設立
- 1954 ・校友会設立、児童文化研究部を発足、現在に至る
- 1964 ・宝仙学園短期大学生生活芸術科を設立
- 1967 ・専攻科保育専攻を設置
- 1969 ・児童文化研究部が御所において皇太子(現・上皇)の第二皇子秋篠宮三歳誕生日に人形劇公演を行う。以後1972年まで続く
- 1974 ・保育科が富山県南砺市において「利賀村移動授業」を開始
- 1976 ・卒業生現職保育者による劇団「ザ・ほっぴい」を結成、海外巡回公演を開始
- 1978 ・学園創立50周年記念式典を挙行
- 1981 ・中野文化センターにおいて「表現教育作品発表会」を開催
- 1988 ・保育科が「韓国保育研修」を開始
- 1996 ・専攻科保育専攻において児童厚生一級指導員の養成を開始  
・児童文化研究部が韓国において特別公演
- 2000 ・児童施設でボランティア活動続ける校友会「四ツ葉クラブ」が東京都社会福祉大会において表彰される
- 2005 ・「利賀村移動授業」が文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」(特色GP)に選定
- 2007 ・「韓国保育研修」が文部科学省「特色ある大学教育支援プログラム」(特色GP)に選定
- 2009 ●こども教育宝仙大学 こども教育学部 幼児教育学科を設置  
・第1回「図書館講演会」を開催
- 2010 ・課外プログラム「利賀村研修」を開始
- 2011 ・第1回「こども学・区民公開講座」を開催
- 2012 ・東北再生「私大ネット36」に参加
- 2013 ・第1回「学位記授与式」を挙行
- 2014 ・課外プログラム「オーストラリア幼児教育・保育体験及び英語研修」を開始  
・地域子育て支援室が「子育てひろば」を開始
- 2015 ・大学5号館(宝仙コモンズ)が完成  
・オーストラリアのImagine Education Australiaと姉妹校協定を締結
- 2016 ・「宝仙マイスター制度」がスタート  
・地域子育て支援室「ぶちとまと」を開催
- 2018 ・学園創立90周年記念式典を挙行  
・「こども教育HOSEN WAYプロジェクト」がスタート  
・「HOSENこどもフェスティバル」を開催
- 2019 ・大学開学10周年記念「HOSENホームカミングデー」を開催
- 2020 ・学外教育プログラム「国外保育体験」「地域文化体験」がスタート
- 2022 ・オーストラリアでの「保育留学制度」がスタート
- 2024 ・「南砺市利賀村と宝仙学園の教育交流50周年記念式典」を開催
- 2025 ・3コース制「保育コース」「保育留学コース」「こども心理コース」スタート  
・「大学開学90周年記念式典」を挙行



## 「人を造る」教育

学校法人宝仙学園 理事長  
富田 道生

宝仙学園は1927(昭和2)年、宝仙寺第50世住職富田敦純大僧正によって創立され、「人を造る」教育として「宇宙人格」を標榜しました。宇宙人格とは、人智を超えるおおいなるいのちの存在を感得することにより育まれる、心豊かな人格を意味します。宝仙学園はそうした理念に基づき、一人ひとりの個性を大切に、それを伸ばしていく「人間教育」を実践してきました。

そして大学が行っている「こども教育」は、幼児教育・保育の世界にとどまらず、広く社会全般を見つめ、つねに時

代と対峙し、いまを生きる人間の育成をめざしています。短期大学時代から、これまで8千名を超える卒業生が全国の幼稚園・保育所で活躍し、築き上げてきた実績とネットワークは「宝仙」の名を広く知らしめ、社会的に高い評価を得ています。

本学への入学を希望する皆さんには、伝統ある「宝仙の教育」を受け継ぐとともに、新たに研究・開発された教育プログラムにより、充実した4年間を過ごして欲しいと願っています。

### 建学の精神

こども教育宝仙大学は、「仏教精神を基調とした人間教育によって品格と知性を兼ね備えた人を造る」ことを建学の精神としています。学園創立以来90年以上にわたり、「真の教育とは単に知識や技術を植え付けるものではなく、それらを自らの人生に活かす『知恵』とすることに他ならない」という創立者の信念に基づき、一貫して少人数制教育を堅持し、人間的なふれあいと個性を大切に守り育てる教育を継承しています。また、21世紀における高等教育機関にふさわしい大学として、情操豊かで、高い専門性を培った「人を造る」教育を実践しています。仏教精神に基づく慈悲・敬虔・感謝・奉仕の心に満ちた豊かな人格の育成とともに、幼児教育・保育・児童福祉等の専門的知識や技術を修得し、高次元倫理観と教養を備え、広い視野に立った判断力をもって、社会に貢献し得る人材を育てていきます。

### 大学の基本理念

本学は、教育基本法及び学校教育法の定めるところに従い、仏教精神に基づく人格の陶冶及び専門の学術を教授研究することにより、社会の発展に貢献し得る教養ある職業人を育成することを目的とする。

## 保育者になるために 宝仙が選ばれるのには、 理由があります



こども教育宝仙大学  
学長 太田 誠一

こどもたちの気持ちに寄り添いながら、さまざまな力を引き出して育ていく、保育者の仕事は感動と喜びの毎日。こどもたちと一緒に成長できるのも大きな魅力です。免許・資格が必要なため、就職難にも強く、また人間でなければできないので、AI時代になった今後も長く働ける有望な仕事です。

学生全員が同じ道をめざしている本学では、ともに協力しながら学びを深めています。実践教育と寄り添う教育に力を入れており、独自の教育プロジェクト「こども教育HOSEN WAY」と、「きめ細かい実習指導」については、日本高等教育評価機構より「優れた点」との評価をいただきました。

グローバル時代に対応した教育を行っていることも本学の長所です。在籍しながらチャレンジできるオーストラリア保育留学制度も導入しており、幼稚園教諭一種免許状、保育士資格に加え、オーストラリアでの保育者資格の取得も可能です。メルボルンで保育者として就職した卒業生もいます。2025年度からは、ニュージーランド保育留学制度もスタートしました。こうした取り組みと90年におよぶ保育の実績から、公務員も含め保育職への就職率は毎年全国トップクラスを誇っています。

本学の長所はこれらの充実した学びだけではありません。少人数制で先輩後輩とのコミュニケーションも活発なうえ、教員との距離も近く、校風はじつにアットホーム。授業や実習、大学生活など、どんな些細なことでも相談できる環境が整っています。また、サークル活動や宝仙祭など学生生活を満喫できる場もたくさんあります。

ぜひ、皆さんが思い描く夢を、こども教育宝仙大学で叶えてください。教職員全員、全力でサポートします。このキャンパスで皆さんとお会いできる日を楽しみにしています。

### ディプロマ・ポリシー ~本学が育成をめざす人材~

- 1 人間性豊かで社会的に富み、他者との円滑なコミュニケーションができる。
- 2 あふれる情報と多様化した社会の中で、変化に即した判断ができる。
- 3 専門知識や技法を適切に駆使でき、絶えずそれを向上させようと努力することができる。

### アドミッション・ポリシー

こども教育宝仙大学は、建学の精神と基本理念を理解し、幼児教育や保育を学ぶ強い意欲があり、本学の教育課程で身につけた能力を社会で生かそうという人を求めます。

- 1 広く豊かな教養を身につけられるよう、高等学校などにおいて、各教科への関心を保持していることが望まれます。
- 2 表現系の教科(音楽・美術・体育など)についての基礎的な素養とそのいずれかについての積極的な関心が求められます。
- 3 日本語の文章力、およびコミュニケーション力が求められます。



本学は令和2(2020)年度に公益財団法人日本高等教育評価機構による大学機関別認証評価を受審し、「大学評価基準に適合している」と認定されました。

学生達の学びをさらに充実していくために、こども教育宝仙大学の大学改革推進プロジェクト。

## こども教育

# HOSEN WAY

こども教育  
HOSEN  
WAY

これまで行ってきた保育者養成としての教育をより一層深化させ、「実践教育を徹底し、優れた保育者を育てる」「一人ひとりに寄り添い、優れた保育者を育てる」「90年の信頼(保育の宝仙)を受け継ぎ、優れた保育者を育てる」とする3つのビジョンにより、「こども教育 HOSEN WAY」を確立してきました。そして2024年度からは更に質の高い大学教育をめざして、「こども教育 HOSEN WAY Ⅲ」がスタートしました。

日本高等教育評価機構による  
令和2年度大学認証評価  
こども教育 HOSEN WAY プロジェクトに対し、全教職員で取り組んでいることは、大学の使命・目的等を果たす上で、「優れた点」として評価されました。

### 実践教育の徹底

- 「保育者としての資質、能力向上のための教育」の推進
- 「カリキュラム研究フォーラム」の推進
- 保育現場における実践教育の充実
- 「社会人基礎力向上のための教育」の推進
- 「保育留学制度」の評価と改善
- 宝仙学園幼稚園との教育連携の発展
- 学生間コミュニティの創出と検討



「保育者としての資質、能力向上のための教育」の推進

宝仙学園幼稚園との教育連携の発展

### 一人ひとりに寄り添う教育



学生の自律をうながす教育の推進

丁寧な個別指導の推進

- 学生の自律をうながす教育の推進
- 丁寧な個別指導の推進
- 入学前教育及び初年次教育の接続と推進
- 学生の学修サポートの推進
- 「学生サービス推進フォーラム」の発展
- 学生の課外活動の推進
- 大学図書館の有効的活用の推進

### 「保育の宝仙」への信頼

- 「建学の精神」の発展
- FD・SD活動の充実
- 一人ひとりの適性に合わせたキャリアサポート
- 卒業生とのネットワークの構築
- 大学関係協力園との連携強化
- 「保育の学び」高大接続プログラムの推進
- こども教育研究センターの充実



こども教育研究センターの充実

大学関係協力園との連携強化

## 専任教員メッセージ

実績豊富な教員たちを紹介します。

つねに学生に寄り添いながら、一人ひとりの夢の実現へ向けてサポートしていきます。

グローバル時代に対応した幼児教育・保育のプロを育てます。



家族を知り、社会を知り、  
保育を学んで、豊かな人生を。

太田 誠一 教授 *OTA Seiichi*

専門分野 民法・家族法

担当科目 職業と社会、宝仙の歴史、宝仙の教育



「食」を通して、笑顔と元気を  
育む保育者になろう。

今井 景子 准教授 *IMAI Keiko*

専門分野 栄養学、食品学、食育

担当科目 こどもの食と栄養、食育と現代社会、専門研究ゼミI、こども食育実践論、基礎ゼミ



保育者とこどもの未来を  
語り合おう。

利根川 彰博 准教授 *TONEGAWA Akihiro*

専門分野 子ども学、保育学

担当科目 教育実習、保育実習I(保育所)、基礎ゼミ、保育カリキュラム論、専門研究ゼミII、保育・教職実践演習(幼)、絵本と児童文学、ことばとコミュニケーション



グローバル時代に対応できる  
保育者をめざして。

本多 舞 准教授 *HONDA Mai*

専門分野 教育学

担当科目 教育原理、教育制度論、こども英語指導法、国外保育体験、保育実践演習I・II、専門研究ゼミII、教育実習、保育原理(保育ニーズの多様化)、多文化理解



「表現」の豊かさを  
伝えていく保育者に。

捧 公志朗 教授 *SASAGE Koshiro*

専門分野 美術

担当科目 造形入門、造形と表現、専門研究ゼミI、保育実践演習、地域文化体験、表現実践フィールドワーク、保育実践論



こどもの心に寄り添う歌、  
こどもの心と響き合う歌を。

葛西 健治 准教授 *KASAI Kenji*

専門分野 音楽(声楽)

担当科目 宝仙の歴史、宝仙の教育、音楽と表現I・II、歌遊び、保育実践演習I・II、専門研究ゼミII



「こどもから保育を学ぶ」  
心を大切にできる保育者へ。

富山 大士 教授 *TOMIYAMA Futoshi*

専門分野 保育学、幼児教育学

担当科目 保育内容(環境)、保育内容総論、保育実践演習I・II、保育の現場を知るIII、専門研究ゼミII、保育実践フィールドワーク、保育内容の指導法II、保育実習II(保育所)



こどもの日々の笑顔を支える  
確かな土台をつくる。

松倉 佳子 教授 *MATSUKURA Yoshiko*

専門分野 社会福祉

担当科目 社会福祉、こども家庭福祉、子育て支援論、保育実習I(施設)、保育実践演習I・II、専門研究ゼミII、保育の現場を知るIV、保育実習III(施設)、社会的養護I、児童館・放課後児童クラブの機能と運営



「知識を実践につなぐ」  
確かな専門性をもつ保育者に。

青木 弥生 教授 *AOKI Yayoi*

専門分野 発達心理学

担当科目 発達心理学、こどもの理解と援助、こども心理学、保育内容(人間関係)、専門研究ゼミI、基礎ゼミ、保育の現場を知るIV



自身の可能性を開花させ、  
魅力ある保育者に。

川合 沙弥香 専任講師 *KAWAI Sayaka*

専門分野 幼児教育学、保育学

担当科目 保育の現場を知るI・III、基礎ゼミ、保育実践演習I・II、保育実習I(施設)(保育所)、児童文化、身体と表現、保育内容(言葉)



深い教養と広い心で、  
平和を追求する保育者に。

西脇 二葉 准教授 *NISHIWAKI Futaba*

専門分野 子ども学・教育学

担当科目 教育実習、保育の現場を知るII、基礎ゼミ、保育カリキュラム論、子育て支援フィールドワーク、保育原理(意義と本質)、英語(初級)(中級)、地域社会とこども家庭福祉、専門研究ゼミI、地球と環境



こどもの未来と自身の明日を  
育むことができる保育者へ。

松崎 真実 准教授 *MATSUZAKI Mami*

専門分野 保育学(幼児教育分野)

担当科目 保育内容(表現)、専門研究ゼミI・II、保育方法論、保育実習I(保育所)、海外保育事前学習(英語)I、保育実践論I・II、英語(初級)(中級)



自分を知り、相手を知り、  
豊かな仲間関係を考える。

石川 悦子 教授 *ISHIKAWA Etsuko*

専門分野 カウンセリング、教育臨床心理学

担当科目 こども理解と教育相談、子育て支援カウンセリング、基礎ゼミ、専門研究ゼミII、国外保育体験、こども心理学、こどもと親のストレスマネジメント、保育の現場を知るI



身体をたくさん動かして、  
心身ともに健康に。

塩野谷 祐子 教授 *SHIONOYA Yuko*

専門分野 健康教育、身体教育

担当科目 健康スポーツ実技、身体遊び実践論、基礎ゼミ、専門研究ゼミII、保育内容(健康)、保育の現場を知るII



洞察力と情熱と慈しみの  
心をもって一歩前へ。

林 隆嗣 教授 *HAYASHI Takatsugu*

専門分野 インド学・仏教学

担当科目 仏教概論、ブッダの教えとこども、現代の倫理と宗教、基礎ゼミ、専門研究ゼミII、宝仙の歴史、宝仙の教育、保育の現場を知るII・III、生と死を考える



こどもの奥深さを感じ、  
保育の神髄を探る。

守 巧 教授 *MORI Takumi*

専門分野 幼児教育学・保育学・特別支援教育学

担当科目 障害児保育演習、保育実践演習I・II、専門研究ゼミI、特別支援教育概論、障害児の発達理解、家庭支援論、保育の現場を知るI



ITリテラシーから、  
より良い幼児教育へ。

石原 正仁 教授 *ISHIHARA Masahito*

専門分野 情報処理

担当科目 情報処理演習(基礎・応用)、情報メディア演習、プレゼンテーション演習、情報リテラシー、地域文化体験、専門研究ゼミI、基礎ゼミ



こどもの声に耳を傾け、  
ともに生きる。

須永 美紀 教授 *SUNAGA Miki*

専門分野 幼児教育学、保育学

担当科目 教職・保育概論、保育実習II(保育所)、乳児保育I・II、専門研究ゼミI・II、保育実践演習、保育実践フィールドワーク、教育実習

### 非常勤教員

荒田 珠理 *ARATA Juri*

五十嵐 淳子 *IGARASHI Junko*

五十嵐 美加 *IGARASHI Mika*

宇佐美 かおる *USAMI Kaoru*

内山 菜津子 *UCHIYAMA Natsuko*

大村 三千野 *OMURA Michino*

川田 将人 *KAWADA Masato*

小森 光紗 *KOMORI Misa*

齋藤 亜都沙 *SAITO Azusa*

志田尾 恭子 *SHIDAO Yasuko*

嶋田 陽子 *SHIMADA Yoko*

中野 由紀子 *NAKANO Yukiko*

朴 美京 *PARK Mikyung*

浜出 スティーブ *HAMADE Steve*

松浦 美奈 *MATSUURA Mina*

八木 俊介 *YAGI Toshiyuki*

# HOSEN OPEN CAMPUS 2026



SNSでHOSENの情報を配信中!

**LINE**

高校生向けイベントや入試情報を配信しています。友だち追加でチャット相談もできます。  
@kodomohosen (LINE ID)

**X**

高校生向けイベントや入試情報をいち早く配信中!  
@kodomohosen (X ID)

**Instagram**

学生生活や行事の様子など普段の学生の様子を写真や動画で配信しています。  
kodomohosen (Instagram ID)

## オープンキャンパス日程

宝仙で開こう、「こども教育」への扉。  
オープンキャンパスに参加して、  
こども教育宝仙大学の魅力を体感してください!

- キャンパス見学
- 大学説明
- 体験授業
- 入試サポート講座
- 大学生に聞いてみよう
- 個別相談
- 模擬面接

詳しい情報・資料請求は  
ホームページをご覧ください。

本学HP  
(受験生応援サイト)から  
お申し込みください。



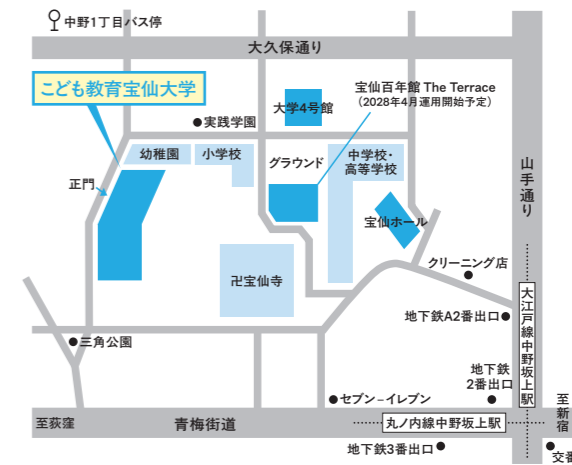
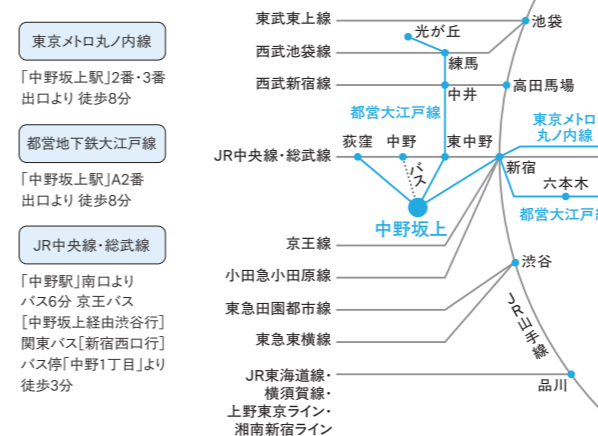
携帯・スマホは  
コチラから



- 4/26 sun
- 5/31 sun
- 6/14 sun
- 6/28 sun
- 7/12 sun
- 7/26 sun
- 8/9 sun
- 8/30 sun
- 9/13 sun
- 10/4 sun
- 11/8 sun
- 12/13 sun
- 2027 2/14 sun
- 3/14 sun
- 3/28 sun

※2027年2月以降の日程は変更となる可能性があります

## Access アクセス



新宿から 東京メトロ丸ノ内線 都営地下鉄大江戸線 + 中野坂上駅から 徒歩 8分 = 新宿から 15分

右記二次元コードから大学までのアクセスがご覧いただけます!



## Information

入学センター

入試・オープンキャンパスについてのお問い合わせ  
進学アドバイザーがお問い合わせやご相談に応じています。お気軽にご連絡ください。  
TEL: 03-3365-0267 MAIL: kodomo\_nc@po2.hosen.ac.jp