

一、次の傍線部分の漢字の読みをひらがなで書きなさい。

- ① 組織が**崩壊**する
- ② 批判を**真摯**に受けとめる
- ③ 人々の**羨望**を集める
- ④ **雑巾**を回収する
- ⑤ 免許を**更新**する

二、次の傍線部分のひらがなを漢字で書きなさい。

- ① **ふくし**の施設で働く
- ② 子育ての**しえん**をする
- ③ **じっせん**的な学びを重んじる
- ④ 手を**せいけつ**に保つ
- ⑤ **しゅうがく**旅行に参加する

三、次の文章を読み、各問に答えなさい。

本文省略

(堀切直人『子供たちはみんな表であそんでた』)

問一 空欄 **あ**、 **い** にふさわしい接続詞を次のア～エの中からそれぞれ一つ選んで答えなさい。

- ア. ところが イ. ついで ウ. だから エ. まず

問二 傍線①の意味として最もふさわしいものを次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. おしゃれな イ. 楽しい ウ. 見栄えの良い エ. ちようどいい

問三 傍線②を漢字で書きなさい。

問四 空欄 **う** にあてはまる文を次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. 次第に学校に集合するようになっていった
イ. 子供たちの気持ちは境内から遠のいた
ウ. 自然に子供の足は宮の境内に向かっていた
エ. 公園での遊びは子供たちの憩いの時間だった

問五 傍線③が指している内容としてもふさわしいものを次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. 木造の階段 イ. 本堂のまわり ウ. 縁の下 エ. 境内

問六 傍線④の読みをひらがなで書きなさい。

問七 空欄 え、 お にあてはまる語句を次のア～エの中から二つ選んで答えなさい（順不同）。

ア. 神社 イ. 公園 ウ. 学校 エ. お寺

問八 傍線⑤と類似した意味をあらわす言葉を本文中から四文字で抜き出して書きなさい。

問九 空欄 か にあてはまる語句を次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

ア. 喻え イ. 象徴 ウ. あそび場 エ. 中庸

問十 寺社の境内で子どもたちが遊ぶ風景を見かけなくなったことについて、本文で述べられている原因を一つ取り上げ、四十字程度で説明しなさい。

四、次の文章を読み、各問に答えなさい。

本文省略

問一 傍線①を別の言葉で表した語句を本文中から抜き出して書きなさい。

問二 空欄 **あ** にあてはまる言葉を次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. もちろん イ. しかし ウ. そのため エ. まず

問三 傍線②を漢字で書きなさい。

問四 傍線③とはどういうことか。本文に即して説明しなさい。

問五 傍線④の漢字として正しいものを次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. 対象 イ. 大将 ウ. 対照 エ. 対称

問六 傍線⑤を言い換えた別の言葉を本文中から2文字で書きなさい。

問七 空欄 **い** にあてはまる言葉を次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. バシバシ イ. ドオオン ウ. パンパン エ. トントン

問八 空欄 **う** にあてはまる言葉次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. 注意した イ. ほめてみた ウ. 安心した エ. やめさせた

問九 傍線⑥の説明として最もふさわしいものを次のア～エの中から一つ選んで答えなさい。

- ア. 先生からほめてもらった喜びを表現する手段
- イ. 先生に怒られないようにするための自己防衛策
- ウ. かみつきの暴力性を無効化するための笑い
- エ. 先生と目が合ったときのタイミングの面白さ

問十 傍線⑦について、「このとき」思っていたことを本文中から十九文字で抜き出して書きなさい。